

Název projektu: Naše Země stůně

Název školy: ZŠ Chyšky

Jméno autora příkladu: Martina Řehořová

Anotace projektu

Zvolený název projektu vystihuje podstatu, protože jsme se zabývali stavem naší planety v celosvětovém, českém i regionálním i měřítku. Prováděli jsme měření fyzikálních jevů a následně je vyhodnocovali, sestavili a vyhodnotili dotazníky. **Stěžejní částí projektu bylo naučné divadelní představení pro veřejnost sestavené pouze na základě vědomostí, dovedností a schopností žáků.** Realizace projektu se zúčastnili se žáci 9. třídy a 4 vyučující.



Je velmi cenné, že téma a následně i cíle projektu vycházejí hodně z toho, co žáci znají a umí. Tím se žáci s projektem lépe ztotožní a jejich motivace k jeho realizaci je vysoká

Výchozí situace projektu

Náš projekt jsme zařadili do programu Les ve škole - škola v lese, ve kterém pracujeme již třetím rokem. Lesní tematika je nám blízká, klimatické změny pro nás byl jiný úhel pohledu na les. Les a klimatické změny se prolínal ale i s jinými programy, které na škole realizujeme – např. Recyklohraní, Ekoškola.

Divadlo je rozhodně zajímavá forma propagace tématu.



Vycházeli jsme z vlastních zkušeností (**volba zajímavých forem pro ostatní – dotazník, divadlo**), zdrojem informací byl i internet. Vzhledem k obtížnosti stanoveného tématu (Les a klimatické změny) jsme vybrali pro jeho realizaci žáky deváté třídy (10 žáků) a 3 žáky z 8. třídy, kteří pomáhali připravovat kulisy. Do projektu se zapojily 4 vyučující z těchto vyučovacích předmětů: rodinná výchova, informatika a přírodopis (téma Les a klimatické změny), fyzika (vyhodnocení dotazníků), výtvarná výchova (tvorba kulisy, převleků).

Řešený problém

Málokdy si dnes uvědomuje, že naše Země není v pořádku a že je třeba jí pomoci a že bychom měli naši planetu chránit před vším, co by jí mohlo uškodit. Málo lidí ví, jak důležité jsou pro planetu stromy a jakou plní funkci. Je tedy důležité nejprve zjistit, jaký význam pro planetu Zemi mají stromy a toto poselství pak předat dalším lidem.

Cíle

vzdělávací – žák:

- Žák navrhne design měření teplot, vlhkosti a srážek tak, aby zjistil, jaký vliv mají na své okolí stromy
- Žák navrhne scénář divadelního představení, zajistí přípravu kostýmů, kulisy apod.
- Žák přijme zodpovědnost za svou roli v projektu



Z našeho pohledu jsou takto stanovené cíle dostatečně konkrétní, aby bylo podle nich projekt realizovat a i těchto cílů dosáhnout.

projektu

- Prostřednictvím divadelního představení rozšířit fakt o tom, že naše Země není v pořádku a že je třeba jí pomoci, že bychom měli naši planetu chránit před vším, co by jí mohlo uškodit
- **Všichni lidé, kteří budou seznámeni s naším projektem (prostřednictvím divadelního představení), by si měli uvědomit, že jen na nich závisí, jak dlouho budeme moci na planetě žít**



U takto stanoveného cíle není příliš zpětně ověřitelné zdali jej bude dosaženo. Proto doporučujeme stanovit cíle více dle kritérií, které nabízí např. SMART.

- Pomocí měření teplot, vlhkosti a srážek si ověřit, že les je pro nás velmi důležitý a nepostradatelný

Realizace projektu:

popis aktivit, které vedou k dosažení cílů

Vynalozili jsme spoustu úsilí, aby byl projekt dokončen podle našich představ. Nejdůležitější bylo vymyslet, jak náš projekt bude vypadat. Začali jsme v prosinci, ale intenzivně jsme začali pracovat až v únoru. Bez větších problémů jsme se domluvili, že projekt budeme propagovat hlavně formou divadla, ve kterém se pokusíme upozornit na největší problémy, které naši planetu postihují- hereckých rolí se zhostili všichni z devítky. Základem byl scénář. Ve skupinách jsme ho sami zpracovali a společně s ostatními upravovali. Když byl scénář hotový, následovalo rozdělení rolí. K našemu údivu nám tato část projektu dělala nejmenší problém. Museli jsme domluvit i rekvizity, kulisy a jejich vytvoření v některých hodinách, volit hudbu, propagaci. Teoretická část byla hotová a my jsme se mohli pustit do té praktické – hraní divadla. Ne vždy nám to nedělalo problémy, ale díky tomu, že jsou naši deváťáci dobrá šikovná parta, jsme se nakonec dohodli. Meteorologická měření provádějí jen někteří žáci.

Informace o projektu jsme průběžně umísťovali na nástěnce ve vestibulu školy, plakáty na divadelní představení v místním obchodě a rozhlase. Na web školy a do místního tisku jsme dali tiskovou zprávu (viz příloha 1).

časový harmonogram projektu

Projekt trval přibližně 6 měsíců.

- **V prosinci** jsme vybrali a formulovali cíle tak, že jsme si naplánovali uskutečnění projektu formou divadla a měření.
- **V lednu** jsme formou dotazníku zjišťovali, co ostatní děti vědí o problémech naší planety. Dále jsme si podrobně naplánovali, jak to bude s projektem dál, a rozhodli jsme se, co budeme na realizování projektu potřebovat.
- **V únoru** jsme se dohodli, že divadlo bude rozděleno do 4 obrazů a domluvili jsme se na tom, kdo který obraz napíše.
- **V březnu** jsme napsali scénáře, rozdělili role a začali divadlo zkoušet. Také jsme vyráběli kulisy a sháněli vhodné kostýmy.
- **V dubnu** jsme doladili poslední detaily a 30.4.z ahráli divadlo před ostatními žáky ve vestibulu školy, 5.5. pak na Školní akademii v Chyškách.

zdroje a pomůcky:

- Příručka k projektovému vyučování (podle ní jsme projektem postupovali); pracovní listy Les a klimatické změny (pro inspiraci pro zvolení našeho tématu – Les a klimatické změny a princip předběžné opatrnosti, Les a jeho mikroklima)
- internet
- na měření – teploměry, vlhkoměry a srážkoměry
- pro divadlo – kostýmy, plakát na dekoraci, zvací plakátky na představení
- flipchartová tabule – využita jen z části

Výstupy projektu

vyhodnocené dotazníky, divadelní představení, naměřená a vyhodnocená meteorologická měření

Zhodnocení projektu

Na projektu se nám povedlo to, že jsme mezi dětmi rozšířili fakt, že se k Zemi musíme chovat lépe a to nenásilnou naučnou formou.

Co se nepovedlo:

Na divadle se nám nepovedlo moc správné načasování, vlastní příprava divadla zabrala více času, než jsme plánovali. Také jsme později objednali pomůcky. Část z nich přišla pozdě.

Zlepšení do příště:

Do příště bychom chtěli zlepšit naši prvotní komunikaci o tom, jak bude náš projekt vypadat.



Toto doporučení je dostatečně konkrétní na to, aby se dle něj mohli žáci i pedagog v dalším projektu řídit.

Co jsme se naučili:

Dozvěděli jsme se více o globálních problémech planety Země. Uvědomili jsme si důležitý význam mikroklimatu lesa a jeho souvislost s okolím a planetou. Projekt nás také naučil více poslouchat názory ostatních a navzájem se respektovat. Také jsme zjistili, že není lehké vymyslet něco poučného a zábavného zároveň. Naučili jsme se také plánovat a hodnotit uskutečněné věci, promyšleně propagovat. A hlavně, víme, jak každý z nás může ovlivnit klimatické změny na Zemi svým jednáním. Víme, jak nezastupitelný je les pro život na naší planetě Zemi.

Komentář TEREZY

Projekt byl realizován během poměrně hodně krátké doby 6 měsíců a z našeho pohledu aktivity vedly ke stanoveným cílům a jeho vyvrcholením bylo divadelní představení pro žáky školy a pro veřejnost. V této škole se tedy povedlo realizovat osvětový projekt pro veřejnost.

Jestliže bude škola realizovat další projekt formou projektové výuky, doporučujeme dát projektu dostatek prostoru – především tvorbě cílů a v jeho průběhu neustále reflektovat, jak probíhá týmová spolupráce.

